

作者：康护工程系 刘丽

适用课程：基础护理学

《一例压疮患者的护理》

摘要：患者，男，72岁，退休工人，因骶尾部疼痛伴皮肤破损3天就诊于外科门诊，后转入皮肤科进行压疮专项护理。患者长期卧床，因家庭护理不当导致骶尾部出现约3cm×4cm的Ⅱ度压疮，表面有少量渗液，周围皮肤红肿，患者自诉疼痛明显，影响睡眠。既往有高血压病史，目前血压控制稳定，否认糖尿病及其他慢性病史。无药物过敏史。在护理工作中，关键点包括定期改变体位、加强局部卫生、合理膳食，护理过程中，重点强调了对病情观察、并发症预防及人文关怀等。此外，案例教学还涉及了重要的知识点如并发症的预防，技能点如能够准确评估压疮的严重程度，制定个性化的护理计划。本案例为学生提供了许多关于压疮患者护理经验的总结，培养了学生护理操作技能与病情观察及病情评估的能力。同时，也培养了学生在护理过程中如何应用人文关怀。

一、背景介绍

压疮，作为长期卧床、活动受限或感知能力下降患者常见的并发症，其形成往往源于皮肤长时间持续受压，导致局部血液循环障碍，进而引发组织损伤。初期，患者可能仅出现受压部位皮肤的红斑、水肿，随着病情发展，皮肤逐渐失去弹性，形成溃疡，并伴有疼痛、渗出液及感染风险。在压疮护理中，需特别关注重症及高危患者的病情变化。这些患者可能由于疾病本身或治疗需要而长时间卧床，加之年龄增长、营养不良、慢性基础疾病等因素，使得皮肤修复能力减弱，压疮风险显著增加。值得注意的是，部分重症患者在压疮形成初期，可能仅表现为低热或无明显发热，这要求护理人员具备高度的警觉性和细致的观察力，以便及时发现并干预。对于轻型压疮患者，虽然症状相对较轻，但仍需采取积极的护理措施，以防病情恶化。通过定期翻身、使用减压垫、保持皮肤清洁干燥、加强营养支持等措施，可以有效促进皮肤修复，防止压疮进一步发展。然而，从临床实践来看，压疮的护理并非一蹴而就。老年人和有慢性基础疾病的患者，由于身体机能下降、免疫力减弱、代谢减慢等因素，其压疮愈合速度较慢，且容易反复发作，给患者带来极大的身心负担。因此，对于这类患者，需要制定个性化的护理计划，加强日常监测和护理干预，以提高压疮的治愈率，改善患者的生活质量。

二、一例压疮患者的护理

（一）项目案例内容

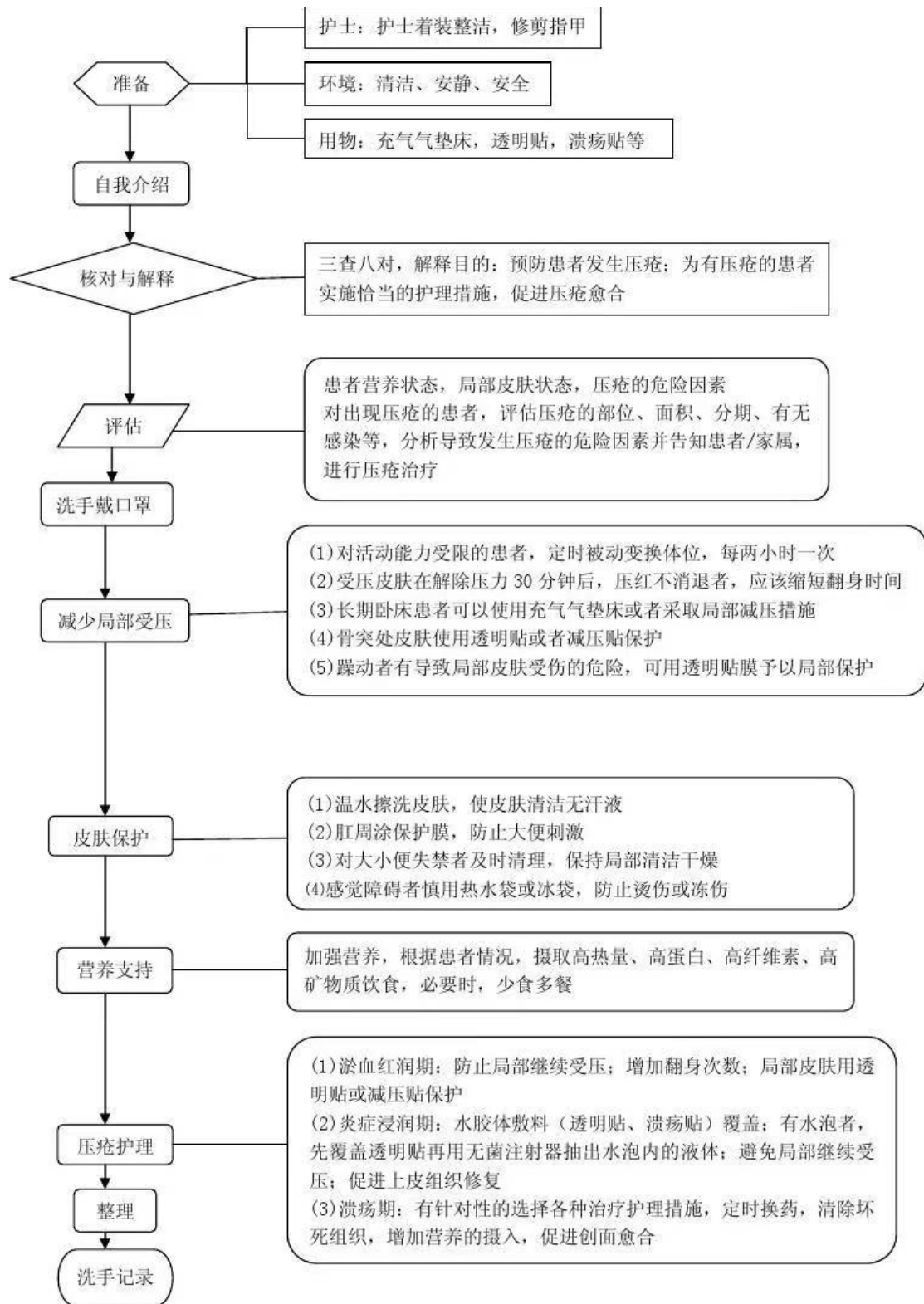
1. 项目案例来源：专业实践学期真实案例
2. 项目案例内容：

患者，一位72岁的男性退休工人，因持续三天的骶尾部疼痛和皮肤破损，前往外科门诊寻求帮助。经过初步诊断，他被转诊至皮肤科接受更为专业的压疮护理。这位患者由于长期卧床，加之家庭护理措施不当，导致骶尾部出现了一块约3cm×4cm大小的Ⅱ度压疮。压疮表面覆盖着少量的渗液，周围皮肤红肿，患者表示疼痛感强烈，以至于影响到了他的睡眠质量。在病史询问中，患者提到自己有高血压的既往

病史，但目前血压控制得相对稳定。他否认了糖尿病或其他慢性疾病的存在，并且没有药物过敏的记录。



3. 项目案例工作流程:



(二) 关键点:

知识目标：在护理工作中，首先需要对压疮有一个全面的认识，包括它的定义、分类以及分期标准。了解压疮的成因是至关重要的，这些成因包括但不限于持续的压力、剪切力、摩擦力、潮湿环境以及营养不良等。此外，掌握压疮的预防策略也

是必不可少的，如定期翻身、使用减压装置、保持皮肤的清洁和干燥等，这些措施对于预防压疮的发生至关重要。

技能目标：在实际护理过程中，护理人员需要能够准确评估压疮的严重程度，并据此制定出个性化的护理计划。护理人员应熟练掌握压疮伤口的清洁、消毒、换药及包扎技术，以确保伤口的正确处理。同时，根据患者的具体情况，护理人员应能够灵活调整护理方案，以预防可能发生的并发症。此外，护理人员还应能够有效地对患者及其家属进行健康教育，帮助他们提高自我护理的能力，从而在日常生活中更好地预防和管理压疮。

态度目标：在提供护理服务的过程中，护理人员应始终坚持以患者为中心的服务理念，培养对患者全方位关怀的人文精神。通过这种态度的培养，可以显著提高护理服务的质量，使患者感受到更多的关怀和尊重，从而提升整体的护理效果。

教学使用

1. **教学组织过程：**课前深入剖析实际案例，重点分析压疮的临床分期特征及其对应的护理措施。此外，学生还需准备PPT汇报材料，确保内容准确、条理清晰，为后续的课堂展示奠定坚实基础。课中，学生以小组合作形式，通过精心编排的情景表演，生动展现了在压疮护理过程中可能遇到的各种情境，包括患者情绪波动、家属不理解、病情突然变化等。表演中，学生灵活运用所学知识，展示了正确的沟通技巧、应急处理能力和人文关怀精神，有效模拟了护士如何在复杂多变的护理环境中，保持冷静、迅速判断并妥善应对各种情况。这种直观的教学方式不仅增强了课堂的互动性，也让学生深刻体会到压疮护理工作的复杂性和挑战性。课后，学生需针对课上的情景表演进行深入反思，撰写心得体会。在此部分，学生需总结自己在准备过程中的收获与不足，分析情景表演中展现出的优点与待改进之处。更重要的是，学生需从人文关怀的角度出发，提出针对压疮患者的护理建议。

2. **过程设计：**针对此案例分析、情景模拟等教学活动，引导学生深入探究，重新认识和理解护理知识的应用情境。课后布置与课堂内容紧密相关的作业，包括但不限于案例分析、技能操作视频提交等，及时收集作业反馈，了解学生学习情况。

3. **考核方法：**由教师设计一系列具有代表性的临床情景，这些情景应涵盖不同的疾病类型、患者背景及护理挑战，以确保全面性和多样性。学生被分配为不同的角色，如护士、医生、患者及其家属等，进行情景模拟。通过角色扮演，学生需亲身体验护理过程中的各个环节，包括与患者沟通、病情评估、护理操作及人文关怀等。在模拟过程中，学生需根据情景要求，运用所学知识和技能进行护理操作。同时，特别注重在护理过程中体现人文关怀，如关注患者的情绪变化、倾听其需求、提供心理支持等。模拟结束后，学生需撰写心得体会，回顾自己在情景模拟中的表现，分析自己在处理临床实际问题时的优点与不足，特别是人文关怀方面的表现。通过反思，学生可以更清晰地认识到自己的成长空间和努力方向。通过情景模拟，学生能够在接近真实的环境中锻炼护理技能，提高实践能力。

4. **教学效果：**掌握基础护理理论知识，提升护理技能水平，培养人文关怀精神，增强自主学习与探究能力。