

作者：包鞠萌 梁佳梅 王岩 许洪波 赵立莹

适用课程：马克思主义基本原理

数据海洋中的哲学灯塔

摘要：国家将大数据发展提升至战略高度，在此背景下，大数据专业人才需兼具数据技术与马克思主义原理应用能力。唯物辩证法与大数据行业高度契合，能助力洞察产业规律。本案例以大数据 241 班马忆楠参与动作追踪关键点标注项目为例，展现其从遇困到通过辩证分析、创新方法实现突破的历程。案例教学聚焦事物普遍联系与发展规律、辩证思维及创新思维，强调创新与辩证思维。适用于《马克思主义基本原理》唯物辩证法教学，可引导学生运用辩证思维解决实际问题。

关键词：辩证思维；创新意识

一、背景介绍

党的十八大以来，国家将大数据发展提升至战略高度，《“十四五”大数据产业发展规划》完善数据资源制度规范，党的二十届三中全会强调深化数字经济与实体经济融合，凸显大数据在培育新质生产力中的重要地位。这要求大数据专业人才不仅需要掌握先进的数据技术，更要具备运用马克思主义原理剖析复杂现实问题的能力。马克思主义基本原理第一章第三节唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法与大数据行业高度统一。例如唯物辩证法的普遍联系观点，能助力大数据专业人员洞察产业链各环节的依存关系，精准把握数据技术的发展趋势；运用辩证思维可以优化算法，分析海量数据揭示规律。通过专业实践学期深入专业走访，把马克思主义基本原理与专业深度融合，不断挖掘榜样案例，培养学生的辩证思维和创新意识。

二、项目案例

（一）项目案例内容

本次项目案例来源于在专业实践学期大数据专业学生的真实案例，通过走访调研完成此案例。在专业实践学期大数据 241 班马忆楠等同学分配到齐齐哈尔智洋科技有限公司进行实习，并参与到了动作追踪关键点标注的项目中，这是一项重要任务，指的是在图像或视频序列中标注出特定目标的关键点，这些关键点通常是目标的重要特征点或轮廓点，如人体关节、面部特征点等。作为刚上大一的马忆楠同学，这是她经历的第一个专业实践学期，也是第一次将所学知识应用到实际工作中。面对这项专业度颇高的任务，马忆楠起初既兴奋又忐忑。兴奋的是能接触到真实的大数据项目，忐忑的是担心自己难以胜任。在项目初期，她因技术生疏陷入困境，难以精准定位目标关键点，经常出现错误，这让马忆楠同学陷入自我怀疑。企业导师王工发现她的困扰后，为其量身定制学习计划。从标注工具高级功能操作，到人体关节点、面部特征点的标注逻辑，王工结合运动学知识与机器学习模型辅助思路，手把手传授技巧。同时技术相对较好的同学也主动将自己整理的标注工具快捷键使用手册分享给她，陪她进行一次又一次的模拟练习，一同助力马忆楠突破技术瓶颈。渐渐地，马忆楠对标注工作逐渐有了头绪，马忆楠意识到动作追踪关键点标注并非孤立存在，它与数据采集、模型训练、算法优化、应用开发等环节紧密相连，她将所学融会贯通，不断分析出现错误的主要原因，总结出“整体定位+局部细化”的标注方法，标注效率与质量显著提升，从常被指出错误的新手成长为小组“效率标兵”。这段实践经历，不仅让她实现理论到实践的跨越，更让她深刻体会到团队协作的力量，坚定了在大数据领域深耕的决心。

（二）关键点

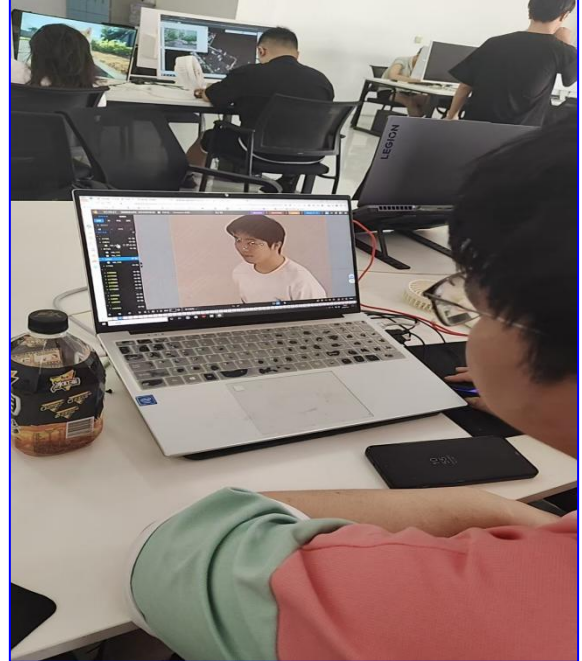
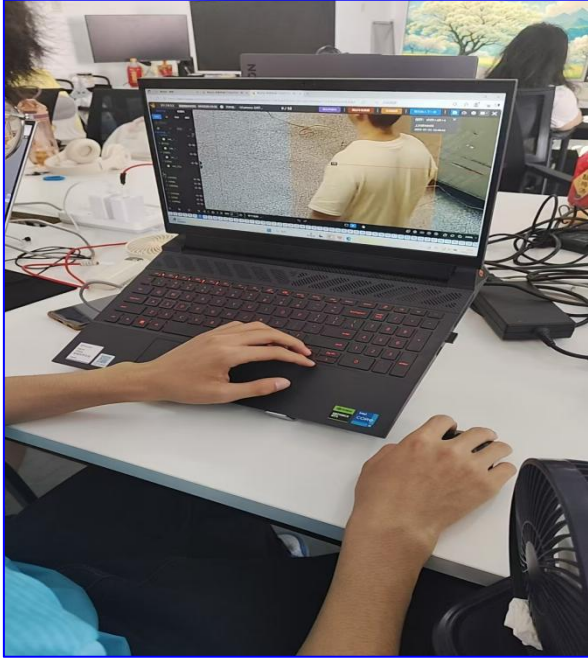
案例教学中的关键知识点是理解事物普遍联系和变化发展的普遍规律；关键技能点是掌握辩证思维能力和创新思维能力；关键态度点是创新意识、底线思维意识以及树立正确的职业道德观。

（三）教学使用

本案例适用于《马克思主义基本原理》第一章第三节唯物辩证法认识世界和改造世界的根本方法。本案例主要体现了马忆楠同学在专业实践学期进行“动作追踪关键点标注”工作遇到困难时，通过辩证分析困难和创新工作方法，实现理论到实践跨越成功蜕变的过程。

教师可通过“动作追踪关键点标注”工作，引导学生思考在实践中要善于运用唯物辩证法普遍联系的观点，帮助学生建立整体产业链的联系思维，避免孤立看待事物。案例中“马忆楠同学分析出现错误的主要原因”，可引导学生分析任务中的主要矛盾和次要矛盾，通过辩证分析找到问题根源；通过讲解“马忆楠同学运用新的方法提高工作效率”，引导学生以创新视角解决生活工作中的困难。同时通过讲解马忆楠同学的蜕变，让学生深刻领悟到，在大数据这一技术与行业瞬息万变的领域中，唯有保持创新与坚守底线，个人才能实现持续进步与发展。而底线思维意识同样至关重要，让学生清晰认识到在大数据的采集、存储、使用等各个环节，必须严守法律法规和道德伦理底线。明白任何为追求短期利益而突破底线的行为，都将引发严重后果，从而在未来的职业发展中，自觉将底线思维融入大数据工作的每一个环节。

（三）其他相关说明和附件



学生标注工作



走访学生

知行相济：实践与认知的螺旋升阶履痕

摘要：在高等教育强化实践教学的背景下，财管专业人才需兼具专业实操能力与马克思主义理论应用能力。马克思主义认识论与财务实践高度契合，能助力学生深化对“实践—认识—再实践”辩证关系的理解。本案例以财务专业学生参与学校财务处实习项目为例，展现其在“双服务”理念（服务专业、服务学生）指导下，从理论应用生疏到通过实践反思实现能力提升的历程。案例教学聚焦实践与认识的辩证规律、实操能力及职业素养培养，适用于《马克思主义基本原理》认识论部分教学，引导学生以马克思主义理论指导专业实践。

关键词：双服务理念；实践能力；马克思主义认识论；职业素养

一、背景介绍

随着国家对应用型人才培养的重视，《国家职业教育改革实施方案》强调深化产教融合、强化实践教学环节。财管专业作为经管类核心学科，其人才培养需兼顾专业技能与思政素养。马克思主义认识论中“实践是认识的基础”理论，为财管实践教学提供了根本方法论。财管工作的严谨性、系统性与辩证唯物主义的整体性思维高度统一，例如通过实践操作深化对会计理论的理解，通过团队协作体现普遍联系观点。马克思主义学院秉持“双服务”理念，推动专业实习与思政教育融合，既满足财管专业对实践教学的需求，又助力学生在实践中领悟马克思主义原理，实现专业能力与思想素养的协同提升。

二、项目案例

（一）项目案例内容

本案例源自财管专业学生在专业实践学期的真实实习经历。通过跟踪调研，财管专业学生在学校财管处开展实习，参与财管全流程业务。初期，学生参与原始凭证整理，需对发票、单据等进行分类审核。由于对税法政策和凭证规范掌握不熟练，财管 243 班李雪莹曾因发票金额大小写不一致陷入困惑，在财管处同事指导下，明确无效凭证处

理规范，认识到财管工作的严谨性。随着实习深入，学生接触账务处理与报表编制。在使用财管软件时，财管 243 班李雪莹发现利润表数据与总账不符，经反复核对，定位为结转损益环节的疏漏，最终修正错误。此过程中，学生深刻体会到“实践出真知”，将课堂所学的会计分录、报表编制理论转化为实操能力。此外，在税务申报辅助工作中，学生需与多部门对接，逐渐提升沟通协作能力。有学生在实习日记中写道：“一张合规报表的生成，是理论知识、实操技能与团队配合的共同结果。”此次实习让学生完成从理论到实践的跨越，深化了对财管工作系统性的理解，强化了职业责任感。

（二）关键点

案例教学的关键知识点是理解实践与认识的辩证关系、事物普遍联系的规律；关键技能点是财管实操能力、问题解决能力与团队协作能力；关键态度点是严谨细致的职业素养、底线思维及正确的价值观。

（三）教学使用

本案例适用于《马克思主义基本原理》第一章第二节“实践与认识及其发展规律”。通过财管实习中的“原始凭证审核”“报表数据纠错”等场景，引导学生理解“实践是认识的来源与发展动力”：学生在处理凭证时发现理论盲区，通过实践修正认知，体现“实践—认识—再实践”的辩证过程。结合“税务申报协作”案例，可引导学生分析财管工作中各环节的关联性，培养整体思维；通过“发票审核失误与修正”，强调主要矛盾与次要矛盾的区分，提升问题解决能力。同时，以学生形成的严谨态度为例，引导树立“财管工作无小事”的职业观，明确法律法规底线，避免因细节疏漏引发风险，将马克思主义理论内化为职业操守。

（四）其他相关说明和附件



学生整理财务凭证工作



实习师生交流场景

从“手足无措”到“得心应手”

——汽服专业实践学期的成长跃迁

摘要：汽车服务行业作为汽车产业生态的重要环节，其专业化、精细化发展直接关系到产业链的协同效率。汽服专业学生通过专业实践学期深入一线岗位，在真实服务场景中完成从“课本认知”到“岗位胜任”的蜕变，不仅提升了专业技能，更实现了心理状态的跨越，生动诠释了实践对认识发展的推动作用，以及人与社会环境的辩证互动。

关键词：汽服专业；实践成长；技能与心理；马克思主义实践观

一、背景介绍

专业实践学期中，汽服专业学生首次走进红旗、比亚迪、一汽大众、奥迪、捷达等品牌的线下服务门店，投身售前咨询、售中服务、售后保养及基础洗护等岗位。作为大一学生，这是他们首次脱离传统课堂环境，在无固定“老师”指导的真实职场中独立应对工作，实践初期面临着技能生疏与心理适应的双重挑战。

二、项目案例

（一）项目案例内容

本次实践学期通过两次走访跟踪，完整记录了学生的成长轨迹。

第一次走访：初入岗位的“水土不服”

首次走访时，学生普遍处于“被动等待”状态。汽服 243 的李响同学面对客户询问车型性能时，因紧张导致话术卡顿，只能机械复述课本上的参数，无法结合客户需求灵活回应；汽服 242 的朱建诚在协助师傅检查车辆时，对“机油更换周期与车型适配性”的实际操作标准模糊，多次因工具使用不当被提醒；即便是看似简单的洗车岗位，也因未掌握不同车漆的清洗力度，出现因过度擦拭导致细微划痕的问题。

学生们坦言，最大的困惑是不知道该做什么，“课堂上老师会一步步教，但这里师傅忙得没时间细讲，遇到问题不敢问。”“课本里讲客户服务要主动，但真站在车旁，就是迈不开腿、张不开嘴。”这种想做却不敢做、想做好却做不好的状态，折射出理论认知与实践操作之间的断层。

对此，我们与专业老师共同采取两项措施：一是引导学生转变思维，强调职场中“主动问”、“跟着学”就是最好的老师，鼓励他们观察师傅的工作逻辑，主动记录疑问并及时请教；二是布置岗位定制化作业：售前岗位需完成“一款主力车型的场景化介绍方案”（针对家庭、商务、年轻群体），售后岗位需整理“基础保养操作的标准流程与常见问题”，反思岗位痛点。

第二次走访：技能与心理的双重突破

两个星期后再次走访，学生的变化显著。

售前岗位的李同学已能主动上前询问客户：“您是平时通勤用，还是经常跑长途？我们这款车的续航和快充功能可能很适合您。”他不仅能熟练结合车型参数，还能熟练掌握销售话术，沟通中眼神坚定、语气自然；售后岗位的赵同学已能独立完成基础保养中的机油滤芯更换、胎压检测等操作，面对客户提出的困惑和疑虑，也能结合课本知识和实践经验给出具体建议；洗护岗位的朱建诚同学也能总结出分区域洗护法：先清洁轮毂，避免泥沙划伤漆面，再处理车身，并向门店建议增加内饰消毒增值服务，获得师傅表扬。

学生们在实践中的感悟，折射出理论与实践碰撞后的深度思考。面对客户时，最初执着于课本上的最大功率、扭矩等专业参数，却忽略了客户的实际需求，这让他们逐渐明白：知识的价值不在于死记硬背，而在于拆解重组后转化为客户能理解的语言——正如马克思主义实践观所强调的“实践是认识的目的”，课本知识如同“箭”，实践需求才是“靶”，唯有让“箭”对准“靶”，理论才能真正落地。在

技能运用中，通过对比课本上的“保养步骤”与师傅的“操作习惯”，他们发现课本标准是基础，但实际操作中必须兼顾客户需求、车辆新旧等变量。这种“灵活”并非偏离理论，而是在实践中对理论的活学活用，是认识随实践深化的生动体现。

（二）关键点

本项目案例充分体现了课点 18：实践与认识的辩证运动及其规律。

知识点：深化对马克思主义实践观、认识论的理解——实践是认识的来源、动力和目的，认识随实践发展而深化；

技能点：把握实践与认识的辩证关系，学会在实践中运用理论、在反思中完善认识，培养“从做中学”的能力；

态度点：树立实践第一的理念，在守正（尊重理论规律）的基础上创新（结合实际突破）。

（三）教学使用

1. 教学方法：讲授法（解析马克思主义实践观）、案例教学法（结合学生实践故事）、情境模拟法（课堂还原“售前沟通”场景）。

2. 教学活动设计：

（1）课前准备：收集学生实践前后的对比照片、作业成果

（2）课程导入：播放学生剪辑的视频集锦

（3）师生活动安排：分组讨论“课本知识与岗位需求的差异”
“如何通过主动实践缩短差距”

（4）任务训练：让学生结合自己的生活经历（如学做饭、练技能），撰写“实践推动认识发展”的小故事

（5）实践教学环节：课下收集相关资料，比如汽服专业去一趟 4s 店看看，别人怎么接待你，怎么介绍车辆，记录下来，课上分享讨论。

（6）教学效果检测：通过分析学生针对岗位问题所给出的解决

方案，来检测学生对“实践与认识关系”的理解程度。

3. 服务专业内容及融入方式：

在讲授课点 18：实践与认识的辩证运动及其规律时列举与专业相关的案例——专业实践学期的成长故事。

首先，分析案例中学生“从生疏到熟练”的本质——是实践与认识辩证运动的直接体现：初入岗位时，学生对汽服知识的认识停留在课本概念，属于感性认识阶段，面对真实客户的复杂需求时，因认识不深刻而手足无措（认识滞后于实践）；通过实践中的观察、操作、反思，他们的认识逐渐从感性上升到理性，并反过来指导实践，印证了“实践是认识的来源、动力和目的，认识对实践具有反作用”的辩证规律，而心理上从“胆怯被动”到“自信主动”的转变，正是认识随实践深化而产生的必然结果。

其次，结合汽服行业发展，说明实践与认识的辩证运动推动行业进步：早期汽车服务以线下到店维修为主（实践形式），从业者对客户需求的认识局限于技术解决（认识水平）；随着新能源汽车普及（新的实践对象），客户对“便捷性”“智能化”的需求凸显（实践推动认识发展），促使行业形成“线上预约+上门取送车+远程诊断”的新服务模式（认识指导新的实践），而这种新模式又让从业者进一步认识到“服务场景延伸”的重要性（实践再次深化认识），形成“实践—认识—再实践—再认识”的螺旋式上升，体现了实践与认识的辩证运动是一个无限发展的过程。

最后，引用习近平总书记关于“推动新能源高质量发展”的论述，强调汽服专业学生要把握实践与认识的辩证规律：作为产业链的“最后一公里”，汽车服务的专业性既源于对理论知识的扎实掌握，更依赖于在实践中不断更新认识。只有坚持“在实践中深化认识，用新认识指导新实践”，才能紧跟行业发展，既守住“安全规范”的理论底线，又创新“人性化、智能化”的服务模式，在实践与认识的良性互

动中成长为适应新能源时代需求的从业者。

4. 教学创新：

将汽服专业真实实践案例与马原理相关理论深度融合，突破“抽象理论+通用案例”的传统模式：从“技能成长”看“实践是认识的动力”，从“心理成熟”看“人与社会环境的互动”，让学生直观感受到马克思主义原理对专业成长的“底层指导”；通过学生自己的故事，强化“理论不是空中楼阁，而是解决实际问题的工具”的认知，支撑毕业要求中具备工匠精神、服务意识和创新能力的指标点，实现思政教育与专业教育的协同。

5. 服务专业的理念与内涵：

坚持“以学生成长为中心”，将思政教育融入专业实践全过程：通过跟踪学生从“手足无措”到“得心应手”的蜕变，引导他们理解“实践出真知”的深刻内涵，树立“在服务中学习、在实践中成长”的态度；联合专业课教师共同挖掘实践中的思政元素，构建“理论学习—岗位实践—反思提升”的育人闭环，最终实现“立德树人”根本任务，培养既懂技术、又有情怀，既能胜任岗位、又能担当社会责任的专业人才。

（四）其他相关说明和附件



思专融合促发展

摘要：为扎实推进“三全育人”，全力促进思专融合工作走深走实，促进思专融合走深走实，本项目案例以《马克思主义基本原理》课程为立足点，以唯物史观关于人民群众是历史创造者的原理为指引，主动投身专业发展与学生成长服务，深入结合助产学专业，以真实项目案例为依托，帮助学生在学习掌握马克思主义哲学基本原理，树立马克思主义的科学世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义理论分析和解决本专业的实际问题。将专业实践研修学期中的真实案例加以凝练，充分与《马克思主义基本原理》中第一章中的课点7、课点10、课点12、课点14相结合，将思政教育贯穿专业实践学期始终，使学生从马克思主义的立场、观点和方法出发，对助产学专业的未来发展走向和就业形势有深刻且清晰的认识，让学生在实践中深化对马克思主义基本原理的理解，实现理论与实践的有机融合，进而树立符合社会发展规律、顺应时代潮流的正确创业观和就业观。

关键词：思专融合；理实结合；发展

一、背景介绍

（一）专业简况

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，为各领域发展指明了方向。在医疗健康领域，推动建设生育友好型社会、提高生育医疗服务水平成为重要任务，这也对助产学专业提出了新的要求。助产学专业学生需紧跟时代潮流，把思政元素与专业相结合，通过调研学生专业实践学期的实习内容，不断提升学生能力，以适应行业发展的新趋势。

（二）项目案例简况

本项目案例取自于2024—2025年度专业实践学期助产学专业真实项目案例，进行课点与专业的融合。

1. 深入专业，通过动员交流、实地走访、针对性谈话等方式，了解学生实践中的日常工作状态，对学生的思想观念与未来就业方向、就业观有深入了解，掌握大多数学生思想动态，利于开展教学，帮助学生树立正确的择业观、就业观。

2. 助产学作为直接关乎孕产妇和新生儿生命健康的专业领域，其职业道德教育的重要性不言而喻。把思政元素与专业相结合，有助于学生认识到在工作中不仅需要精湛的专业技能，更要秉持高尚的职业道德，才能为服务对象提供安全、优质、充满人文关怀的生育医疗保健服务。

二、项目案例

（一）项目案例内容

李同学作为助产学 23 级的学生，在社会实践学期被分配到了和平医院进行实习。在实习的过程中，和平医院产房迎来了一位特殊的产妇。32 岁的王女士患有妊娠高血压综合征，宫口开至 3 指时突然出现胎心减速，最低降至 80 次/分钟。带教老师立即启动应急预案，李同学站在一旁，全神贯注地观察着每一个细节，她的目光紧紧跟随着老师的操作和监护仪上波动的曲线。王女士的情况与李同学平时在课堂上所学习的典型案例不同，她同时伴有血小板减少症，这意味着在可能的紧急剖宫产中存在大出血风险。李同学认真观察着老师快速核对术前检查数据的动作，留意到老师在看到产妇血红蛋白值处于临界值时凝重的表情。最终团队通过产钳助产顺利娩出胎儿，新生儿评分 9 分，产妇出血量控制在 300ml 以内。这次观察学习的经历让李同学深刻理解：病患的情况很多时候不会和学习的案例完全一致，在实际操作中要做到具体问题具体分析。李同学在实习日记中写道：面对产妇的个体差异，既不能照搬教科书的标准答案，也不能忽视医学规范的普遍性要求，这就像马克思说的“任何真理都是具体的”。

（二）关键点

案例教学中的关键知识点是第一章世界的物质性及发展规律，同时也要融入党的二十届三中全会通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中提出在医疗健康领域，推动建设生育友好型社会、提高生育医疗服务水平成为重要任务，这也对助产学专业提出了新的要求。将关键知识点灵活运用到专业学习和实践中，并积极将思政元素与专业相结合，助产学专业学生需紧跟时代潮流，不断提升自身的专业能力、思想政治素养和职业道德水平，更好地适应医疗行业发展的新趋势，为推动生育友好型社会建设贡献力量。

结合课点 7：物质与意识辩证关系中的 S5：能够较好的运用意识能动作用原理解释实际学习中的问题。通过主动运用意识的能动作用，学生能够更好地理解和掌握专业知识，提高自身的实践能力和服务水平；

结合课点 10：事物的变化发展中的 A3：坚持用联系和发展的眼光分析和解决专业实际问题。做到将思政教育与专业发展相联系，通过提升学生自身的思想政治素养，增强对职业的认同感和责任感；

结合课点 12：量变质变规律和否定之否定规律中的 A4：能够在现实学习和工作中掌握好适度原则。培养学生在面对新的理念和技术时，能够以辩证否定的态度去看待，既不能完全否定传统的助产经验，也不能拒绝接受新的知识和方法，而是要在继承传统的基础上创新发展。

（三）教学使用

在教学过程中，运用学生专业实践学期实际发生的真实实践案例和思政案例，引导学生树立紧跟时代潮流，提升自身能力，树立思专融合意识和无私奉献情怀。

在本案例中的故事可以运用到 K16：分析矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系。在助产专业学生实习的过程中，矛盾的普遍性与特殊性辩证关系清晰彰显。医学规范作为矛盾普遍性的体现，是临床实践共

性的提炼，为医疗工作筑牢根基；而患者个体的独特病情，如王女士这般异于常规的复杂状况，代表着矛盾的特殊性，是医疗实践中极具个性的“矛盾个体”。普遍性与特殊性辩证统一，普遍性寓于特殊性，医学规范源于无数个体案例；特殊性依托普遍性，专业行动需遵循普遍原则开展。这启示我们，在医疗及相关专业实践中，要以普遍原则为基，精准把握个体差异，用“具体问题具体分析”回应实践需求，让哲学智慧融入专业行动，实现知识与实践的深度融合，让真理的具体性在专业领域落地生效，护航生命健康。

（四）其他相关说明和附件



砺工匠之心 续担当使命

摘要：《马克思主义基本原理》是大二学年第一学期的通识必修课，旨在培养学生正确三观和辩证思维，对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生正确认识人类社会发展的基本规律，科学分析资本主义社会经济发展及其历史进程，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力，坚定为中国特色社会主义事业而奋斗的理想信念，并为大学生学好专业知识提供认识论和方法论的指导。

关键词：机械；工匠精神；量变质变

一、背景介绍

机械工业是一切工业之母，涉及到国民经济的每一个领域，它是国民经济支柱性产业，也是国民经济的装备产业，机械工业承担着为国民经济各部门、各行业提供技术装备和生产工具的任务。因此，机械工业的发展水平在很大程度上影响着甚至决定着相关产业部门的技术进步和产业发展水平，机械工业的发展对整个国民经济的发展和民族振兴具有举足轻重的作用，其水平反映了一个国家的工业水平。机械设计制造及其自动化是研究和解决在开发、设计、制造、安装、调试和运维各种机械中遇到理论和实际问题的应用学科。

齐齐哈尔工程学院专业建设路径是校企合一、产学一体，依托齐三机床厂等企业开展专业实践学期实践。在实践的过程中，学生进一步体会工匠精神在工作中的诠释与践行。在《马克思主义基本原理》课程的教学过程当中，将行业案例以及工匠精神融入哲学部分的教学设计。

二、项目案例

（一）项目案例内容

实习第五周，机械 243 参与数控机床的零件打磨工序。车间接到一批紧急订单，要求加工一批高强度钢齿轮，公差需控制在 0.02 毫

米以内。然而，连续三天，多批次零件的抽检结果均显示精度超标，合格率不足 60%，生产进度严重滞后。

黄佳烁系统学习过《机械制造基础》，理论上知道影响公差的因素包括刀具转速、进给量、材料硬度等，但面对车间里轰鸣的机床和复杂的实际参数，他却手足无措。“书上说进给量应随材料硬度降低而减小，但这里的钢料硬度波动大，按公式计算的参数总不对。”他对着图纸反复演算，却始终找不到症结，甚至开始怀疑自己的理论知识是否适用。

带教的老师是有着 30 年经验的老钳工，他没有直接给出答案，而是让黄佳烁观察自己的操作：“你光看图纸没用，得摸透这台机床的‘脾气’。不同批次的钢料应力不一样，刀具磨损速度也不同，得在实践里找规律。”带教老师一边调整转速，一边让黄佳烁记录不同参数下的加工效果：“你看，当转速从 1200 转调到 1000 转，同时进给量减少 0.05mm/r，表面粗糙度是不是降下来了？这不是书本公式能直接算出来的，是‘干’出来的经验。”

接下来的两天，黄佳烁跟着带教老师反复试验，记录了 50 多组数据，绘制出参数调整曲线。当他根据实践总结的方案操作时，零件合格率提升至 95%。下班时，带教老师讲到：“劳动创造价值，实践检验真理”说：“小马扎（指黄佳烁），马克思早就说过，‘实践是检验真理的唯一标准’。书本知识是‘知’，车间里的操作是‘行’，知行合一才能出真本事。咱们工人搞制造，来不得半点虚的，每一刀都得经得起实践的检验。”

黄佳烁红着脸低下头，心里五味杂陈。他意识到，自己之前总想着用理论“套”实践，却忽略了马克思主义强调的“实践是认识的基础”——只有在亲手操作中，才能真正理解参数与精度的辩证关系。此后，他每天提前半小时到车间，观察不同师傅的操作手法，记录设备运行的细微差异，逐渐从“纸上谈兵”转向“知行合一”。

（二）关键点

本案例紧扣马克思主义基本原理课程中“实践与认识的辩证统一”“生产力与生产关系的矛盾运动”等核心要点，揭示了机械专业人才成长的规律：

知识点：理解“实践是认识的来源和目的”，机械理论知识必须通过生产实践才能转化为解决问题的能力；

技能点：掌握“理论指导实践—实践修正理论”的循环方法，学会在技术操作中运用辩证思维分析变量；

态度点：树立“劳动创造价值”的职业观，认识到一线生产实践是提升工匠精神的根本途径。

（三）教学使用

在教学过程中，运用行业的真实实践案例，让学生理解马克思主义实践观，领会科学的实践观的重要作用，学会在实践中认识真理，提升系统思考能力，培养辩证思维和系统思维能力。因此，在第二章第一节第四目中引入案例，让学生真正理解实践与认识之间的辩证关系，强调实践的重要性，做到理实结合，实现理论创新和实践创新的良性互动。

（四）其他相关说明和附件

