

齐 齐 哈 尔 工 程 学 院

齐工程教〔2026〕63号

关于开展 2025–2026 学年度专业实践学期 教学工作的实施方案

各部门：

2003年，学校首创“第三学期”，历经24年校企合作、校企合一、产教融合等重要发展阶段，创造了“专业法人公司”“企业预备队”“旺工淡学”“专班培养”等重要模式，在应用型人才培养上取得了丰硕的成果。为进一步深化“政校企合作、产学研融合、教学做合一”人才培养模式，充分利用“校企合作、产教融合”专项企业调研的成果，实现专业实践学期与专项企业调研联动，助力学校专业实践学期迈向新征程，特制定本实施方案。

一、指导思想

深入贯彻党的教育方针，全面落实国家产教融合战略部署，立足服务地方经济社会发展，紧密对接黑龙江省“4567”及齐齐哈尔市“2345”现代产业体系发展需求，以“校企合作、产教融合”专项企业调研成果为重要支撑，以“一企一课、一企一策”为核心导向，深化“四真三化（FT）”课程建设模式，推动主专业+微专业协同育人，促进人才

培养与产业需求精准对接，实现课程内容与职业标准精准对接、教学过程与生产流程精准对接，全面提升学生专业实践能力、技术创新能力与职业综合素养，助力学生高质量就业。

二、工作目标

（一）深化调研衔接，锚定双线育人目标

推动社会实践学期企业调研成果与专业实践深度衔接，依据调研形成的《企业人才需求规格说明书》，更新优化实践教学目标，实现实践内容与企业需求相适配。通过“企业导师示范引领+校内导师思政浸润”双线育人模式，将调研中挖掘的企业工匠精神、行业担当、创新文化、安全规范融入实践全过程，引导学生树立“扎根产业、服务产业”的职业价值观，实现实践能力与职业素养协同提升。

（二）聚焦微专业建设，打造特色课程体系

基于企业调研的产业优势与岗位特色，开发微专业，构建微专业课程体系，校企联合开发动态培训课程，深度融入企业核心技术、生产工艺与项目流程，与企业技术骨干共同授课，引入企业真实项目案例，采用项目化、模块化教学方式，落实“做中学、学中做、学会做、学做合一”教学模式，培养学生岗位专项技能，提升与行业适配能力，扩大学生就业选择，提升就业质量。

（三）对接生产周期，制定弹性教学安排

联合合作企业生产部门，精准梳理企业生产周期，为每家合作企业制定专属弹性实践教学安排，配套定制《专业实践学期 xx 企业学习手册》，建立企业需求与实践教学动态响应机制，实现“教学进度跟

着生产计划走”，在企业生产旺季安排学生参与顶岗实操、技术辅助等真实工作，在生产淡季开展理论复盘、技能强化、案例研讨，使学生适应企业生产流程与解决实际问题的能力显著提升。

（四）夯实合作根基，构建长效协同机制

将调研阶段达成的合作意向转化为实质性合作成果，新增稳定合作企业数量不低于调研备案企业数的 60%；推动校企共建实践基地、共组双师队伍、共创实践教程、共研横向课题、共评实践成果等多维合作项目落地；建立校企合作季度共同协调机制，为合作企业提供人才支持，实现学生的精准就业，做到学生满意、家长满意、企业满意，形成“互惠共赢、长期稳定”的合作生态。

（五）突出问题成果导向，强化过程安全管控

立足专业特色和行业发展趋势，科学规划专业实践学期教学内容，统筹做好微专业教学安排，推动实践环节与岗位需求精准对接。严格落实“一企一课、一企一策”，着力形成高质量实践成果；持续拓展优质实习资源，深化校企协同育人，切实提升实践教学质量和学生专业实践能力。

三、学习对象与学习形式

（一）学习对象

全校普本、专升本学生。

（二）学习形式

1. 一般周期实践：按人才培养方案中既定教学计划开展集中实践教学，无需调整教学安排。此类实践主要适用于岗位需求稳定、生产

流程标准化的合作企业，重点保障实践教学规范性与系统性；同时可以开展微专业教学与实践。

2. 生产适配实践：根据合作企业实际生产需求，灵活调整实践周期、教学进度与内容安排，实现“教学适配生产、实践对接需求”。实践周期可结合企业生产旺季、项目周期灵活设定时长，实践内容同步企业生产任务动态调整，由校企双方联合制定弹性教学方案。此类实践主要适用于生产节奏波动大、任务需求动态变化的合作企业，重点保障教学与生产的精准适配及实践实效，需提前1个月备案人才培养方案异动情况，保障人才培养质量。

3. 科研项目实践：以校企合作科研项目为核心载体，按科研项目研究周期、任务分工开展实践教学。学生以项目组成员身份参与课题调研、实验论证、技术研发、成果转化等全流程工作，实践周期与项目研究周期保持一致，由校企导师共同指导。此类实践主要适用于有明确研发任务、技术攻关需求的合作企业，重点保障科研实践的专业性与成果转化效能。

四、工作任务

（一）职能部门统筹联动

部门	工作任务
教务处	统筹实践教学工作，优化实践教学体系，审核各学院实践方案、微专业建设与教学运行管理。
学工处	统筹开展学生思想教育、劳动教育等工作，做好家校共育工作。

全面质量管理 办公室	统筹专业实践学期教学巡查、督导等教学质量监控。
教师发展中心	统筹教师挂职锻炼、实践能力培训等教师发展事宜。
学生发展中心	统筹开展学生职业规划，推进就业工作。
创业学院	统筹专创融合，推动创新创业教育融入实践教学
宣传统战部	统筹新媒体宣传工作。

（二）二级学院

序号	工作任务	任务描述
1	编制实践方案	基于企业调研成果，制定本学院实践教学方案，明确实践教学目标、内容与考核标准；制定主专业与微专业教学计划，确保实践内容覆盖岗位核心能力要求。
2	深化校企合作	对接调研确定的优质合作企业，落实实习岗位、企业导师配备；签订校企协议，明确校企双方职责；动态淘汰合作成效差的企业，吸纳优质新企业加入，优化实践基地布局。
3	建设教学资源	依托“一企一课”模式，联合企业开发实践教程、真实项目案例库；完善专业实践“两库”建设；为合作企业量身定制《专业实践学期学习手册》。

4	组建师生团队	组建以专业长为核心、骨干教师与企业技术骨干为成员的实践教学团队；指导学生组建实践小组，明确分组任务与协作要求，强化项目式实践组织。
5	过程管理与指导	落实“校内外双导师”制，校内导师全程跟踪学生实践进度，企业导师负责岗位技能指导；定期检查学生实习手册、实践任务完成情况，及时解决实际问题。
6	成果凝练与转化	系统总结实践教学成果，形成项目制微专业建设案例、典型案例、专利、技术方案等；组织实践成果交流展示活动，推动成果纳入“第四届实践成果奖”评选。
7	专创与专思融合	将课程思政融入实践各环节，挖掘实践中的育人元素；鼓励学生结合实践项目开展创新创业实践，支持依托微专业创业。

注：以上七项为二级学院的主要工作任务，请各二级学院根据各项目的存量，科学合理安排各专业的增长量，结合“一院一品、一专业一特色”目标进行工作创新。

五、工作要求

（一）强化责任落实，统筹协调推进

各部门、二级学院要提高政治站位，将专业实践学期作为深化教学综合改革的关键抓手。二级学院院长、党委书记为第一责任人，明确职责分工，压实责任链条，确保实践教学各环节无缝衔接；职能部门加强统筹协调，形成校院两级协同推进的工作格局。

（二）严格过程管理，保障安全质量

严守实习准入标准，严格审核企业资质、岗位适配度，确保实习岗位与专业培养目标高度契合。规范档案管理，全过程记录并归档调研成果等材料，确保档案完整可追溯。

强化实习管理，落实安全责任书签署、定期巡查、动态跟踪等制度，确保学生人身安全与实习质量。加强实践过程督导，校内外指导教师须全程参与指导，二级学院做好日常检查与动态跟踪，确保“放羊式管理”“形式主义”零发生。

（三）深化产教融合，突出实践实效

加强实践基地建设，重点推进与头部企业共建高水平产教融合实验实践中心，实现实践教学、技术研发、社会培训一体化。推动企业新技术、新工艺、真实项目全面融入实践教学，构建“真实环境、真学真做、掌握真本领”的实践场景。落实“教师即师傅、学生即学徒”的身份转换机制，鼓励师生参与企业实际项目，提升实践的真实性与应用性。

（四）完善考核评价，强化成果导向

建立多元化考核体系，将实践过程表现、企业评价、实践成果、职业素养纳入成绩评定，突出实践能力与创新成果考核。考核结果与微专业学分认定、评优评先审核挂钩，对实践成果突出的学生与团队给予表彰奖励。对照“一院一品、一专业一特色”目标，凝练可推广的实践教学案例，形成实践教学成果汇编。

（五）强化纪律约束，严肃追责问责

对未履行管理职责、实践任务落实不到位的单位或个人，依规追责；学生须严格遵守学校及企业规章制度，对违反纪律、造成不良影响者，视情节轻重给予批评教育或纪律处分。

（六）持续优化创新，提升育人质量

各二级学院结合实践反馈与产业发展动态，动态优化实践教学体系，破解教学内容滞后、企业资源不足等问题；将实践过程中发现的新需求、新问题纳入下一轮企业调研重点，形成“调研-实践-优化-再调研”的闭环机制。

- 附件：1. 2025-2026 学年度专业实践学期二级学院重点成果部署
2. 2025-2026 学年度专业实践学期工作流程及注意事项
3. 2025-2026 学年度专业实践学期相关表格
4. 关于开展 2025-2026 学年度专业实践学期专业负责人、课程长开课资格审查工作的通知
5. 关于开展第四届实践成果奖评选的通知
6. 关于开展 2025-2026 学年度专业实践学期评优工作的通知

齐齐哈尔工程学院教务处

2026 年 4 月 23 日