

# 齐齐哈尔工程学院

齐工程教〔2025〕178号

## 关于开展2025-2026学年度第一学期课程考核评价改革优秀案例备案与遴选工作的通知

各部门：

为进一步推进学校本科教学改革创新，强化本科课程内涵建设，推动“四真三化（FT）”课程建设模式下的课程考核环节改革和质量标准确立，提升课程考核评价的高阶性和挑战度，为教师提供课程考核可示范、可推广的优秀样例，促进学生知识、技能和态度的全面发展，学校决定启动2025-2026学年度第一学期课程考核评价改革优秀案例评选工作。现将有关事项通知如下：

### 一、遴选范围

全校承担教学任务的任课教师或课程教学团队均可依托2025-2026学年度第一学期开设的课程进行申报。

### 二、遴选标准

#### （一）突出成果导向

案例需以成果导向理念为核心，明确课程考核与毕业要求、培养目标、教学目标的对应关系，通过考核改革显著提升学生解决复杂工程或专业综合问题的能力，且有具体数据或案例证明成果达成度提升。

## （二）锚定成果达成

考核形式需围绕课程目标的成果要求设计，如针对“实践应用能力”目标采用项目式考核（需提交完整项目报告与成果展示）、针对“创新能力”目标采用方案设计考核、针对“团队合作能力”目标采用小组任务+互评考核等。考核形式需与预期学习成果直接匹配，避免形式化，且能覆盖课程目标的全部维度。

## （三）聚焦成果核心

考核内容需围绕知识、技能和态度设计成果，积极引入企业真实项目、生产案例、工艺流程等，构建贴近职业实际的教学与考核环境。如在专业课程中融入“行业标准应用”“复杂问题拆解”等成果导向内容，在通识课程中融入“社会议题分析”“跨文化沟通”等成果指标，并有机融入课程思政元素，确保考核内容与人才培养核心成果高度一致。

## （四）验证成果质量

建立成果达成度评价机制，明确各考核环节的成果评价标准，通过分析考核数据（如课程教学目标达成、学生成果优秀率、合作单位反馈等），验证课程成果的质量与有效性，并针对成果未达标的环节（如某课程教学目标达成低于70%），提出具体的持续改进措施（如调整教学方法、优化考核内容）。

## （五）保障成果落地

建立过程性考核监测机制，每阶段考核需明确对应课程教学目标的具体成果指标，通过课堂提问、作业点评、阶段性测试等方式，及时向学生反馈成果达成情况，帮助学生调整学习策略，确保最终课程

成果的有效达成。

### 三、工作安排

#### （一）开课部门推荐

各开课部门可结合自身学科优势，在确保考核严肃性的前提下，围绕“成果导向”核心，结合以考核促四真、促项目化教学，形成可推广、可复制的改革案例，填写附件择优向学校推荐。原则上，每个开课部门推荐 3-8 项。

#### （二）过程管理

学期中，各开课部门根据实际情况，做好过程性管理及监督工作，确保课程考核评价改革有序推进，落实成效。

#### （三）总结评选

学期结束后，申报教师对本学期课程考核评价改革情况进行整理并撰写案例，部门初审并报送优秀案例。教务处组织开展课程考核评价改革优秀案例交流评比活动，评选出校级优秀案例，汇编课程考核评价改革优秀案例集。

### 四、其他事项

（一）各部门应高度重视此项工作，将其作为推动课程教学改革、提高教学质量的重要抓手，认真做好组织宣传和推荐工作，加强对课程考核过程的监督和跟踪管理，确保考核过程和考核结果的严肃性和真实性。

（二）2025 年 9 月 22 日，各部门将附件报送教务处。

（三）2026 年 1 月 12 日，各部门初审优秀案例，报送课程考核评价改革优秀案例电子稿，提供支撑材料。

附件：2025-2026 学年度第一学期课程考核评价改革优秀案例申报表

齐齐哈尔工程学院教务处

2025 年 9 月 16 日

附件 1:

### 2025-2026 学年度第一学期课程考核评价改革优秀案例申报表

序号	部门	课程名称	负责人	团队成员	预期做法 (200 字)	对接企业 (如有)	备注

注：团队成员以实际参与课程建设的人员为准。