

齐 齐 哈 尔 工 程 学 院

齐工程教〔2026〕43号

关于开展 2025–2026 学年度第二学期课程考核 评价改革优秀案例备案与遴选工作的通知

各部门：

为进一步深化本科教育教学改革，落实《齐齐哈尔工程学院百门优质课程建设工程实施方案（2026–2030年）》工作部署，推进我校“四真三化（FT）”课程建设模式纵深发展，学校决定开展2025–2026学年度第二学期课程考核评价改革优秀案例备案与遴选工作。旨在引导和鼓励教师针对集群化、数智化、融合化、特色化不同类型课程的特点，探索建立科学、多元、有效的分类考核体系，切实提升课程建设质量和学生学习成效，现将有关事项通知如下：

一、遴选范围

2025–2026 学年度第二学期全校开设的各类课程，尤其是具有建设基础的课程及实践类课程。

二、建设方向

申报的考核评价改革案例，聚焦通过考核方式的创新，有效达成学校百门优质课程建设目标。鼓励教师结合课程实际，在以下一个或多个方向上开展探索与实践：

（一）依托真实项目考核，强化成果导向评价

依托现代产业学院、学校产教融合基地、校外合作企业，以解决企业实际问题为目标，将企业真实技术攻关、工艺优化、产品迭代等任务转化为课程项目，以真实项目承载教学内容、贯穿教学全过程，依据岗位实践表现、项目完成质量及交付成果进行过程性与终结性综合评价，以真实项目检验学生解决实际问题的能力。

（二）深化多元主体评价，引入行业企业标准

在现有校企合作评价的基础上，进一步健全和完善行业企业深度参与考核评价，将企业技术骨干、行业专家等纳入评价队伍，依据企业技术标准及真实岗位操作规范进行综合评定，实现学习成果与岗位需求的直接对接、教学过程与生产过程的对等评价。

（三）强化形成性评价考核，落实 FT 课程建设模式

紧扣“四真三化（FT）”课程建设模式中“工作坊式的教学组织形式、集体主义的团队学习方式、教学相长的 212 学习方法”的落地提效，将考核嵌入学习全过程。通过课堂即时反馈、动态评价等方式，动态诊断学生学习状态，有针对性地调整教学策略，引导学生“学中做、做中学、学会做、学做合一”，在协作与迭代中提升解决复杂问题的核心能力。

（四）聚焦问题导向，推进考核内容创新性变革

进一步推动考核内容从知识记忆向问题解决转变。加大非标准答案试题深度和比例，鼓励将产业前沿技术、真实攻关课题、学科竞赛任务转化为考核题目，以学生识别问题、分析问题、解决问题的综合表现作为评价核心，引导学生高阶思维与创新意识的发展。

（五）借助数智技术，提升考核过程精准度

利用人工智能、大数据等信息技术赋能考核环节。探索智能助教

辅助测评、学习分析技术等实现学情智能预警与过程性数据采集，通过智能体等辅助开展个性化测评，将技术手段深度融入过程性与终结性评价，提升考核的精准度与效率。

三、工作安排

（一）立项备案

各开课部门可结合自身学科优势，在确保考核严肃性的前提下，围绕上述改革重点，组织教师进行课程考核改革方案设计，明确课程考核评价改革思路、评价标准及预期成效。各部门对备案材料的建设方向、可行性进行初审，择优推荐。原则上，每个开课部门推荐考核评价改革案例 5-10 项（公共课开课部门推荐 3-5 项）。各部门于 4 月 9 日前将附件 1（电子稿）报送至教务处备案。

（二）过程管理

各开课部门需对备案案例的实施过程进行跟踪管理，了解改革进展，协助解决实施中遇到的问题。鼓励部门组织开展研讨、观摩等活动，营造改革氛围。

（三）总结评选

学期结束后，申报教师需对本学期课程考核评价改革情况进行全面梳理与总结，并撰写案例，提交至所在部门。部门进行初审，于 6 月 30 日前报送案例电子稿，择优推荐参加校级评选。教务处将组织专家评审，评选出校级优秀案例，并进行表彰、汇编成册，予以宣传推广。

四、其他事项

（一）各部门要充分认识到此次工作是落实“百门优质课程”建设、深化应用型人才培养模式改革的重要举措，认真组织学习研讨，广泛

动员教师参与，特别是引导教师在校外课堂、实践课程等薄弱环节上大胆探索。

（二）申报案例应紧扣本通知的建设方向，结合课程实际，凝练出特色鲜明、成效显著的考核评价改革模式。申报材料需保证原创性、真实性，不得抄袭或弄虚作假。

附件：2025-2026 学年度第二学期课程考核评价改革优秀案例申报表

齐齐哈尔工程学院教务处

2026 年 3 月 26 日

附件 1:

2025-2026 学年度第二学期课程考核评价改革优秀案例申报表

序号	部门	课程名称	负责人	团队成员	预期做法 (200 字)	建设方向	课程已有基础

注：1. 团队成员以实际参与课程建设的人员为准；

2. 请从四个建设方向中，选取一个最主要的建设方向填写。如课程考核改革同时涉及多个方向，请聚焦最具代表性、最能体现改革特色的核心方向，勿多选；

3. 课程已有基础，可根据课程建设历程填写 xx 年重点建设课程、xx 年一流课程、xx 年特色课程等。